



# ***BENESSERE IN COMUNE***

## ***Dalle radici ai frutti: strumenti per crescere***

***Sala Consigliare Norma Cossetto – Calalzo di Cadore***

26 settembre 2024

Elisa Slaviero, educatrice e tecnico dell'apprendimento

Katia Tafner, giornalista e presidente dell'Associazione BAGUS

Dr.ssa Debora De Carlo, neuropsichiatra Infantile



Progetto realizzato con il contributo del



Dipartimento  
per le politiche della famiglia  
Presidenza del Consiglio dei ministri





# PROGETTO

Progetto realizzato con il contributo del



Dipartimento  
per le politiche della famiglia

Presidenza del Consiglio dei ministri

Intervento finanziato dal Comune di Calalzo e dal Dipartimento per le politiche della famiglia al fine di realizzare **azioni orientate al benessere delle famiglie con figli minorenni di età compresa tra 7 e 14 anni.**

«In considerazione della peculiarità dell'età preadolescenziale che richiede una particolare attenzione nell'accompagnamento dei ragazzi nel percorso di crescita, socializzazione e costruzione di sane relazioni fra pari».

# OBIETTIVI



1. Fornire ai ragazzi degli **strumenti per la gestione in autonomia dei compiti scolastici** in ambiente attrezzato e adeguato ai loro bisogni.
2. Allestire uno **spazio attrezzato alle attività extrascolastiche** che possano fungere da luogo ricreativo vantaggioso ad uno sviluppo di competenze didattiche, emotive e sociorelazionali.

# OBIETTIVI



- 3. Sostenere una rete fra ragazzi, scuola e famiglie** a supporto della comunità, anche in relazione a situazioni di maggior criticità, con la condivisione di strumenti che possano essere condivisi in modo coerente a tutti i livelli.
- 4. Prevenzione primaria del disagio psicosociale** legato alla preadolescenza con adozione di interventi/comportamenti in grado di ridurre l'insorgenza e la diffusione di problematiche conclamate.

# OBIETTIVI

5. Organizzazione di **eventi ludici e educativi a carattere sportivo, culturale e artistico**, che stimolino la **condivisione proattiva, l'intelligenza emotiva e creativa, le abilità prosociali e le relazioni positive** con particolare riferimento alla valorizzazione del territorio.





# AZIONI (1)

Incontri pomeridiani presso la Biblioteca di Calalzo sul metodo di studio autonomo e individualizzato, suddivisi per classi contigue: 4°-5° primaria, 1°-2° secondaria, 3° anno scuola secondaria.

**Tenuti dall'educatrice professionale Elisa Slaviero, tecnico dell'apprendimento.**

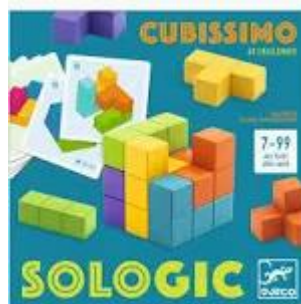




# AZIONI (2)



Allestimento presso la biblioteca di **uno spazio attrezzato al supporto del metodo di studio e alle attività extrascolastiche** (giochi educativi a supporto delle attività affini alla didattica quali memoria/attenzione ma anche di altre competenze quali la sfera emotiva, della fantasia/creatività o area fine motoria).





# RELAZIONI SOCIALI

Fondamentale mantenimento delle RELAZIONI FRA PARI in età preadolescenziale



Stretta interconnessione  
fra sfera relazionale e disturbi psicopatologici





## AZIONI (3)

Incontri informativi con le famiglie tali da fornire uno spazio di **ascolto, confronto e di conoscenza** della fase evolutiva che i bambini e ragazzi stanno attraversando.

Attraverso la condivisione degli obiettivi/attività e risultati del progetto, si intende contestualizzare le caratteristiche della **fase preadolescenziale** al fine di comprenderne le esigenze, eventuali problematiche e strategie/consigli utili ad una genitorialità più consapevole.



# RITIRO SOCIALE, CYBERBULLISMO e NUOVE TECNOLOGIE

## ISOLAMENTO DIGITALE

OPPORTUNITA' O RISCHIO?



# INTELLIGENZA EMOTIVA

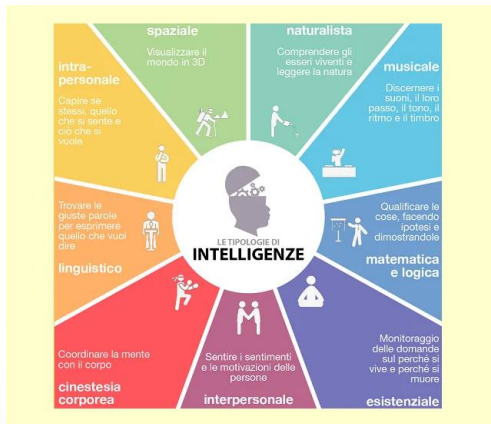
Capacità di riconoscere i propri sentimenti e quelli degli altri, di motivare se stessi e di gestire positivamente le nostre emozioni (tanto interiormente quanto nelle relazioni con gli altri).

I comportamenti NON sono correlati direttamente alla situazione che li ha provocati in relazione causa/effetto ma sono **legati alle emozioni che da esso sono scaturite**.

Fra la percezione della realtà e il passaggio all'azione c'è la nostra capacità di sentire le emozioni.

Essere **consapevoli di sé** può favorire il controllo sano delle emozioni che consente di non farsi trascinare da esse ma cercare modi alternativi per gestirle

*Goleman 1995*



# AZIONI (4)



**Progettualità itinerante** sul territorio comunale con l'obiettivo di **promuovere contesti di sana aggregazione e che si svilupperà secondo 5 macroaree:**

- Intelligenza Emotiva (Metodo F.E.R.I.E.B.; Formazione Emotivo Relazionale Intelligenza Emotiva Bagus)

**Referente Katia Tafner, presidente Associazione BAGUS**

# AZIONI



**Metodo F.E.R.I.E.B. (Formazione Emotivo Relazionale  
Intelligenza Emotiva Bagus)**

[1f303981-cd4d-4ad6-a7fb-13f42ab5fad1.MP4](#)

# AZIONI (4)



**Progettualità itinerante** sul territorio comunale con l'obiettivo di **promuovere contesti di sana aggregazione e che si svilupperà secondo 5 macroaree:**

- Intelligenza Emotiva (Metodo F.E.R.I.E.B.; Formazione Emotivo Relazionale Intelligenza Emotiva Bagus)
- Area Sportiva/Paraolimpica
- Laboratorio Artistico
- Laboratori di Cucina
- Supporto all'uso del Digitale Consapevole

**Referente Katia Tafner, presidente Associazione BAGUS**

# CONCLUSIONI



TEMA COMPLESSO

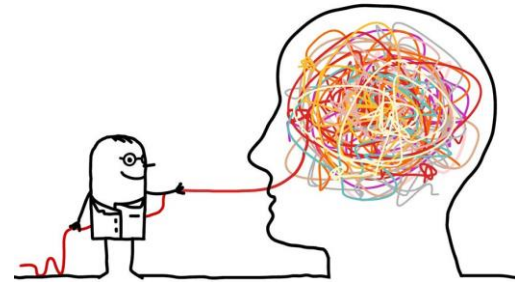






# PREVENZIONE

**PARLARNE (EDUCAZIONE)**



**INDIVIDUARE I PUNTI DI FORZA DEI RAGAZZI e FARE LEVA SU DI ESSI**



**RAFFORZARE LE RELAZIONI SOCIALI**



# **EDUCARE ALLA DIVERSITA': FONDAMENTALE MISURA PREVENTIVA**

**PROMUOVENDO EMPATIA E COLLABORAZIONE**



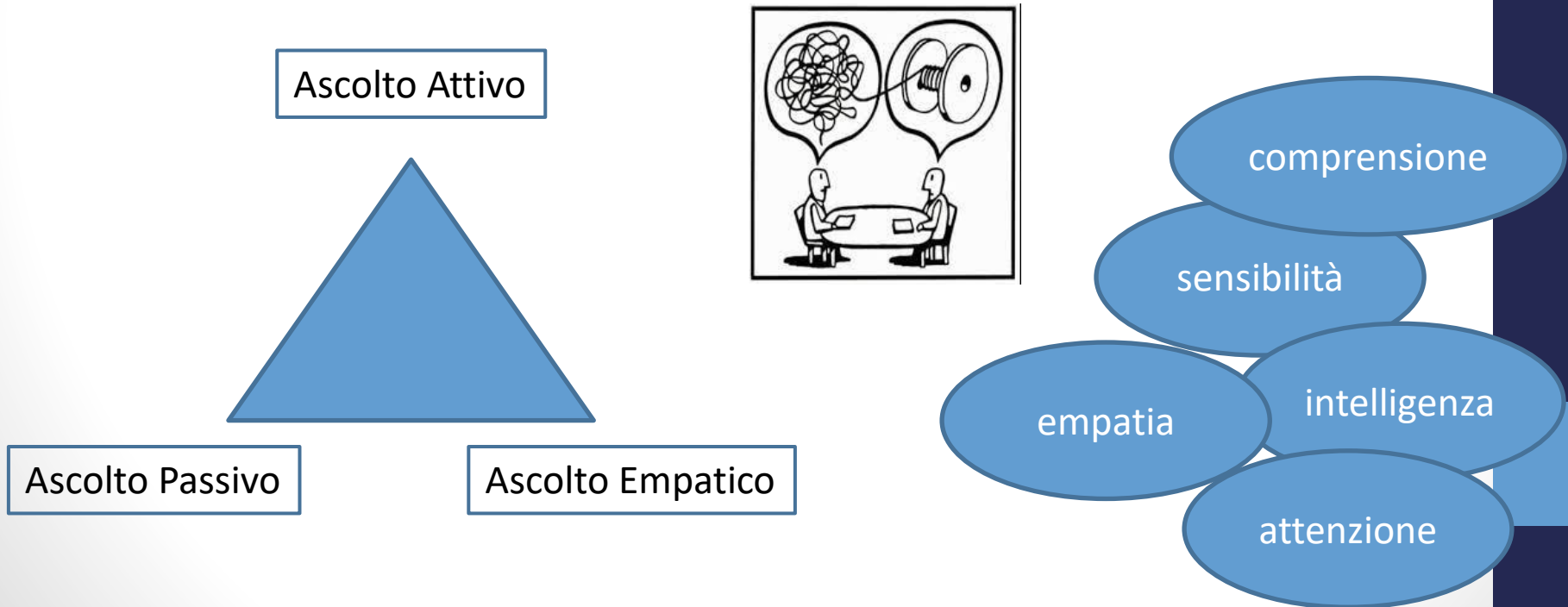
**ATTRAVERSO**

**PARLARE DELLE EMOZIONI/  
INTELLIGENZA EMOTIVA**

**ATTIVITA' PROSOCIALI**

# COSA POSSIAMO FARE

- Sviluppare una **RELAZIONE D'AIUTO**
- Sviluppare un buon livello di fiducia (**ASCOLTO ATTIVO**)



# Grazie per l'attenzione

ORECCHIO

聽

TU

OCCHI

ATTENZIONE UNITARIA

CUORE